

## **Рекомендации педагогам и кураторам в работе с учащимися, которые имеют нарушения в развитии и поведении (гиперактивные, замкнутые, зависимые).**

**Портрет гиперактивного учащегося:** Непоследователен, ему трудно долго удерживать внимание; не слушает, когда к нему обращаются; с большим энтузиазмом берется за задание, но так и не заканчивает его; избегает скучных и требующих умственных усилий заданий; начинает отвечать, не дослушав вопроса; не способен дождаться своей очереди, часто вмешивается, прерывает; не может контролировать и регулировать свои действия; поведение слабо управляемо правилами; всегда быстро находит ответ, когда его о чем-то спрашивают (возможно, и неверный); у него часто меняется настроение; многие вещи его раздражают, выводят из себя; ему нравится работа, которую можно делать быстро; временами кажется, что он переполнен энергией; это человек действия, рассуждать не умеет и не любит; требует к себе внимания, не хочет ждать; любит организовывать и предводительствовать; похвала и порицание действуют на него сильнее, чем на других.

### **Работа с гиперактивными учащимися:**

1. Работа с гиперактивными учащимися должна строиться индивидуально. Оптимальное место для гиперактивного учащегося - в центре аудитории, напротив доски. Он всегда должен находиться перед глазами преподавателя. Ему должна быть предоставлена возможность быстро обращаться к учителю за помощью в случаях затруднений.
2. Направляйте лишнюю энергию гиперактивных учащихся в полезное русло - во время урока попросите его вымыть доску, собрать тетради и т.д.
3. Вводите проблемное обучение, повышайте мотивацию учащихся, используйте в процессе обучения элементы игры, соревнования. Больше давайте творческих, развивающих заданий и наоборот, избегайте монотонной деятельности. Рекомендуется частая смена заданий с небольшим числом вопросов.
4. Работать с учащимися в начале дня, а не вечером.
5. Уменьшить рабочую нагрузку учащегося.
6. Снизить требования к аккуратности в начале работы, чтобы сформировать чувство успеха.
7. Давать короткие, четкие и конкретные инструкции.
8. Использовать гибкую систему поощрений и наказаний.
9. Поощрять учащегося сразу же, не откладывая на будущее.

### **Действия при работе с агрессивными учащимися:**

1. В работе с агрессивными учащимися соблюдайте дистанцию.
2. Никогда не позволяйте себе оскорбить их, в диалоге не используйте жаргонные и бранные слова. Тем самым Вы не позволите учащемуся «проявить» себя в общении с Вами.
3. Держитесь на равных. Не проявляйте агрессии, слабости или панибратства.
4. Если учащийся склонен к аффективным (бурным) реакциям старайтесь не провоцировать его, не вступайте в открытое противостояние.
5. Постарайтесь разговаривать спокойным твердым голосом, используя минимальное количество слов. Как бы то ни было, постарайтесь всем своим видом продемонстрировать спокойствие.
6. Обсуждайте поведение учащегося только после того, как он успокоится и будет готов к продуктивному диалогу.

7. Не демонстрируйте пренебрежения этой группе учащихся, т.к. зачастую подобные люди мстительны и могут годами помнить об «оскорблении».
8. Постарайтесь выяснить наиболее провокационные моменты и избегать их при общении. В диалоге выразите уверенность в том, что данный учащийся имеет право на переживания, но вполне способен выражать свои чувства и без нанесения вреда другим. Проявите понимание. Используйте свой опыт, что бы подсказать пути выхода из ситуаций без проявления агрессии.
9. Привлеките учащегося к какому-то ответственному делу.
10. Похвалите его выдержку и спокойствие, которые ему удастся проявлять в каких-то ситуациях.

#### **Действия при работе с учащимися, склонными к истерическим реакциям и демонстративному поведению.**

1. В случае «закатывания истерики» игнорируйте поведение такого учащегося. Лучше всего сделать вид, что вообще ничего не происходит – истерика прекратится.
2. Предупредите группу, что не следует обращать внимание на подобное поведение
3. Подчеркивайте ситуации, в которых учащийся проявил выдержку и достойно себя вел. Скажите, что это произвело на Вас очень благоприятное впечатление.
4. Если учащийся демонстративно плохо ведет себя на занятиях – игнорируйте его выпады. Если он мешает Вам – лучше всего предложите ему покинуть помещения. Тем самым Вы выбиваете у него из-под ног почву. Ведь все поведение направлено именно на привлечение к себе внимания окружающих. А если нет окружающих – какой смысл «выступать»?
5. Дайте понять этому учащемуся, что он сам несет ответственность за свои поступки.
6. Рекомендуйте такому учащемуся участие в художественной самодеятельности, КВН или других подобных группах. Там он сможет удовлетворить свою неистребимую жажду признания. К слову, многие великие актеры обладали и обладают истерическими чертами.
7. Часто эти учащиеся требуют к себе особого отношения и всячески его добиваются. Могут быть льстивы и лживы. Не поддавайтесь на провокации, так как они – весьма способные манипуляторы.
8. Не критикуйте личность учащегося – только его поступки. Слишком часто не наказывайте и не ругайте.

#### **Рекомендации по работе с замкнутыми (аутичными) учащимися.**

Замкнутые, тихие, часто хорошо учащиеся, не имеющие друзей подростки, требуют повышенного внимания со стороны куратора. Особенно, если у такого подростка проявляются не типичные для его возраста увлечения и «странные» интересы. Такие «тихони» склонны к непредсказуемым поступкам, но не в силу агрессивности или злости, а потому, что обладают необычным, нетипичным мышлением. Например, они могут спокойно пройти по карнизу высотного здания, но не для того, что бы кому-то что-то доказать, а для того, чтобы увидеть «мир глазами птицы».

В работе старайтесь опираться на его сильные стороны. Помните, что общепринятые нормы и мораль, нотации и обычные методы воспитания в случаях с подобными подростками оказываются совершенно несостоятельными. Ищите индивидуальный подход. Ему важен лишь его внутренний мир, тогда как мир внешний зачастую является только раздражителем. Старайтесь последовательно приучить такого подростка к своим требованиям. Он будет выполнять их только для того, чтобы Вы «отвязались». При налаживании контакта следует избегать излишней настойчивости, напористости. Это может еще сильнее расстроить подростка, и тогда он замкнется, уйдет в свой внутренний мир еще больше.

В начале беседы целесообразно использовать прием «анонимного обсуждения», когда выбирается факт из жизни группы, колледжа, города или страны и он обсуждается с подростком, чтобы выяснить и уточнить основные жизненные позиции педагога и подростка.

Основным признаком установления контакта, преодоления психологического барьера, перехода к неформальному, личностному общению служит момент, когда подросток начинает говорить сам, по своей инициативе высказывая определенные суждения, подчеркивая свою точку зрения на ту или иную проблему. Останавливать его в тот момент не следует, так как чем больше он говорит, тем больше раскрывает свой внутренний мир, тем легче направить дальнейшую часть разговора в нужное русло.

При организации учебного процесса необходимо учитывать глубокий интерес к какой-либо науке и обширные знания подростком этой области, создавать ему условия для реализации знаний. Эффективными являются индивидуальные задания с учетом сферы интересов учащегося, причем эти задания могут быть высокой степени трудности.

Для развития коммуникативных способностей необходимо включать в различные групповые и коллективные формы деятельности, например в командные спортивные игры.

1. Постарайтесь привлечь такого подростка к работе с психологом.
2. Учитывайте особенности мышления и интересов данного учащегося.
3. Помогайте ему проявить себя, установить контакты с внешним миром.
4. Старайтесь избегать ситуаций, которые вызывают у такого подростка внутренний конфликт: те, в которых ему требуется менять свои привычки и стереотипы, устанавливать неформальные отношения с людьми, выполнять работу по строго определенному графику или плану определенным способом.
5. Не навязывайте ему поручений и не отвергайте его инициатив, если он их проявит

#### **Рекомендации по работе с зависимыми (аддиктивными учащимися)**

**Аддиктивное поведение** – одна из форм деструктивного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных предметах или активностях (видах деятельности), что сопровождается развитием интенсивных эмоций. **Химическая зависимость** (курение, токсикомания, наркозависимость, лекарственная зависимость, алкогольная зависимость). **Нарушение пищевого поведения** (переедание, голодание, отказ от еды). **Гэмблинг – игровая зависимость** (компьютерная зависимость, азартные игры).

1. Необходимо изолировать подростка от пагубно влияющей компании и помочь ему приобщиться к другим группам сверстников, где бы он мог занять удовлетворяющее его положение;
2. Смягчить действие неблагоприятной ситуации (например, ситуации употребления психоактивных веществ) за счет обсуждения с подростком всего многообразия причин, которые привели к нарушениям поведения;
3. Раскрыть достижимые для подростка перспективные цели (особую эффективность на этом этапе психокоррекции имеют техники работы с будущим – например, построение «лестницы прогресса» – с использованием ценностных ориентаций подростка; построение перспективного плана на будущее должно быть основано на тех ценностях, которые имеют существенную значимость для подростка).
4. Организация деятельности, альтернативной зависимому поведению
5. Организация здорового образа жизни
6. Минимизация негативных последствий зависимого поведения. Данная форма работы используется в случаях уже сформированного зависимого поведения.

**Инвалид** – лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Признание осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. По мнению Международного движения за права инвалидов, **Лицо с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**- это люди, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, имеющие значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания.

#### **Действия при работе с учащимися с нарушением слуха.**

1. Наглядность материала, его разнообразие, записи на доске, видеоматериалы, презентации; особая фиксация на артикуляции (громко и четко);
2. Повышенное внимание специальным профессиональным терминам, профессиональной лексики, повторение материала;
3. Коммуникативность на основе использования информационных– технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций,
4. Начинать разговор нужно с привлечения внимания учащегося - назвать по имени, положить руку на плечо. Можно использовать жесты;
5. В разговоре использовать простые короткие предложения и избегать употребления незнакомых для обучающихся оборотов и выражений;
6. Собеседник должен иметь возможность следить за выражением Вашего лица;
7. Говорить ясно и четко, кричать, особенно в ухо, нельзя.

#### **Действия при работе с учащимися с нарушением зрения.**

1. Дозирование учебных нагрузок, часто переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой; необходимо проводить небольшие перерывы в работе, но противопоказаны наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей;
2. Использование четких понятий: «предмет справа от вас»;
3. Оказание помощи в ориентации в пространстве колледжа (аудитории, лестницы);
4. При спуске или подъеме по ступенькам слабовидящего ведут боком к ним; при знакомстве слабовидящего с незнакомым предметом нужно дать ему возможность свободно потрогать предмет;
5. Если попросят помочь взять предмет, нужно подать его в руки или подвести к нему, если учащийся сбился с маршрута или впереди препятствие, нужно подойти и помочь выбраться на нужный путь или необходимо громко предупредить об опасности;
6. Когда предлагаете слабовидящему сесть, не нужно его усаживать, необходимо направить его руку на спинку стула или подлокотник.

### **Действия при работе с учащимися с нарушением опорно-двигательного аппарата.**

1. Звуковые сообщения дублировать зрительными, использовать наглядный материал, видеоматериалы, презентации;
2. У людей с ДЦП часто встречаются затруднения в речи, поэтому не нужно перебивать или торопить;
3. Лица с ДЦП часто испытывают эмоциональные расстройства, если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему; не следует говорить резко с человеком, даже если для этого имеются основания;
4. Если Вы проявляете дружелюбность, то человек с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

### **Общие действия**

1. Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Демонстрация уже выполненного задания (например, решенная математическая задача);
5. Распределение учащихся по парам для выполнения проектов, чтобы один мог подать пример другому;
6. Составление индивидуальных планов, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения учащегося;
7. Игнорирование незначительных поведенческих нарушений.

## Рекомендации при работе с опекаемыми подростками и сиротами.

**Сиротство** — это социальное понятие, которое отражает положение детей-сирот. Сиротой считается ребенок, который временно или постоянно либо лишен своего семейного окружения, либо не может оставаться в таком окружении и имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемую государством.

**Сироты** — лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель (прямые сироты). В наше учреждение в текущем году поступило таких детей всего 2.

**Учащиеся, оставшиеся без попечения родителей,** — лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей. К этой категории относят детей, у которых нет родителей или они лишены родительских прав.

### Действия при работе с опекаемыми подростками и сиротами.

1. Изучить личные дела поступивших учащихся-сирот и индивидуальные особенности.
2. Начиная работу с учащимися-сиротами, необходимо помнить, что им не нужна жалость, им нужна помощь в преодолении трудностей, возникающих в процессе адаптации в новом коллективе, сообществе. Нужна педагогическая поддержка, но не стимулирование зависимости от окружающих людей. Проблемы учащихся можно и нужно решать вместе, но не вместо них самих. Сама жизнь вынуждает искать пути решения социальной адаптации сирот.
3. Познакомить с традициями учреждения образования, нормами взаимоотношений в нём, основными правами и обязанностями учащихся и педагогов. Важно, чтобы ребята поняли, что эти нормы едины для всех.
4. Необходимо проводить индивидуальные беседы с учащимися. Во время бесед необходимо создать комфортную обстановку и сформировать доверительные отношения. Можно использовать фразы: «Как хорошо, что мы с тобой здесь встретились», «Я рада тебя здесь видеть», «Надеюсь, что наш разговор будет полезен для тебя, и ты из этой ситуации выйдешь», «Какая твоя версия выхода из ситуации», «Я тебя понимаю», «Я думаю, что ты справишься с этим, а как ты считаешь?» и т.д. В процессе беседы с такими учащимися хорошо стимулировать процесс рефлексии.
5. Оказывать помощь учащимся-сиротам в организации быта в общежитии.
6. Контролировать проведение свободного времени, соблюдение режима.
7. Оказывать помощь в налаживании дружеских связей в группе.
8. Проводить работу с учащимися по становлению здорового образа жизни и профилактике противоправного поведения
9. Приобщать к участию в мероприятиях, проводимых в группе.
10. Изучать культурно-бытовые отношения в коллективе.
11. Создавать условия для занятий по самоподготовке, разумной занятости в свободное время (посещение кружков, спортивных секций, читального зала, просмотр телепередач и др.)
12. Оказывать социально-педагогическую и психологическую помощь учащимся в период адаптации (адаптационный тренинг, коррекционные занятия, тренинг общения, занятия по подготовке к самостоятельной жизни, тренинг ответственного поведения и др.).
13. Взаимодействие с заинтересованными в жизни учащихся лицами (опекунами, приёмными родителями, родственниками, друзья и др.)
14. Взаимодействие всех участников воспитательного процесса для обеспечения непрерывности адаптации.

**Неблагополучная семья** - это семья с низким социальным статусом, не справляющаяся с возложенными на нее функциями в какой-либо из сфер жизнедеятельности или нескольких одновременно. Адаптивные способности неблагополучной семьи существенно снижены, процесс семейного воспитания ребенка протекает с большими трудностями, медленно и малорезультативно.

### Действия при работе с учащимися из неблагополучных семей

1. Подготовка - предварительное знакомство со всеми имеющимися сведениями о семье;
2. Установление контакта специалистов с членами семьи, выявление сущности семейных проблем, причин их возникновения и внутренних ресурсов неблагополучной семьи;
3. Определение плана выхода семьи из тяжелой ситуации, содержания необходимой помощи и поддержки со стороны специальных служб, стимулирование родителей к самопомощи;
4. Реализация намеченного плана, привлечение специалистов, способных помочь в разрешении проблем, которые семья не может решить самостоятельно;
5. Посещение семьи на дому с целью изучения условий жизни и воспитания несовершеннолетнего (составление акта обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетнего).
6. Проведение индивидуальных бесед с каждым членом семьи, определение их оценки создавшейся ситуации и потребности в оказании помощи.
7. Осуществление психолого-педагогического сопровождения ребенка и семьи (в том числе посещение семьи один раз в месяц).
8. Промежуточная и итоговая оценка ситуации в семье, оценка эффективности проделанной работы
9. Снятие семьи с учета как неблагополучной или признание семьей, оказавшейся в социально опасном положении.

## Рекомендации при работе с учащимися из семей с высоким уровнем достатка, в которых родители не уделяют достаточного внимания своим детям

Таким подросткам свойственны страхи, тревожные опасения, боязнь нового, незнакомого, низкая адаптивность. Часто они чрезмерно мнительны и чрезвычайно чувствительны к мнению окружающих. Легко внушаемы. В работе с такими учащимися постарайтесь:

1. Давать четкие указания и задания, избегать ситуации неопределенности.
2. Привлекать учащегося к физической работе, когда он здоров. Не поддавайтесь на демонстрации и разговоры о плохом самочувствии, если в действительности учащийся не болен.
3. Привлекайте в меру его сил к участию в общественных делах, где можно действовать четко и по плану.
4. Поощряйте принятые им самостоятельные решения.
5. Стимулируйте личную ответственность учащегося.
6. Ни в коем случае не принижайте его достижений, не оскорбляйте и не унижайте, особенно в присутствии посторонних или других учащихся. Помните, что подростки этой группы крайне внушаемы и чувствительны. Если это необходимо – порицайте поступок учащегося, но не его личность. Объясните, в чем он не прав ровным и спокойным тоном, подскажите модель правильного поведения, вспомните уместные ситуации, за которые его можно похвалить, скажите ему об этом.
7. Если уровень притязаний учащегося завышен – доброжелательно помогите ему найти адекватный.
8. В случае конфликта или какого-либо происшествия в группе держите этого учащегося в поле своего внимания, не позволяйте ему остаться в одиночестве или «спастись бегством». Такая реакция может закрепиться, и Вы потеряете контроль над подростком. Лучше поддержите его, пусть видит в Вас старшего товарища, которому можно доверять.



## Рекомендации по работе с иностранными учащимися.

**Иностранные граждане**, обучающиеся в УОМК «Авиценна», являются представителями различных этнических групп и культур, имеют национально-психологические и индивидуальные особенности, неодинаковый уровень базовой подготовки.

В процессе обучения иностранные учащиеся испытывают учебно-познавательные трудности, вызванные различными факторами, в первую очередь:

- языковым барьером;
- преодолением различий в системах образования;
- новыми требованиями в системе контроля знаний;
- организацией учебного процесса, отличного от формы и методов организации на родине;
- формированием навыков самостоятельной работы;
- информационной насыщенностью учебных занятий;
- коммуникативными трудностями в процессе межличностного общения внутри многонациональной группы, общения с преподавателями.

### Рекомендации по регистрации иностранных учащихся

Все иностранные граждане, прибывшие на обучение в УОМК «Авиценна» должны быть зарегистрированы в отделе миграционной полиции в **ТЕЧЕНИЕ 5 ДНЕЙ** после прибытия!

Для оформления документов для получения временного пребывания, проживания, а также въездной и выездной визы необходимо явиться в отдел международного сотрудничества (по адресу: ул. Казахстан, 55 к. 401).

1. Иностранный учащийся, по прибытию на учебу в начале учебного года, в течении 5 дней должен предоставить также медицинскую справку со СПИД-Центра и флюорографию.
2. Для оформления регистрации необходимо предоставить следующие документы:
  - Паспорт (оригинал);
  - Миграционная карта(оригинал) – миграционную карту вы получаете при пересечении границ. Это важный документ не теряйте и не выбрасывайте ее.
  - Медицинская справка со СПИД-центра (в начале учебного года);
  - Флюорография (в начале учебного года);
  - Фото 3\*4 – 2 штуки (в начале учебного года);
  - Договор-найма жилого помещения (если иностранный гражданин не проживает в общежитии ВКГУ).
3. После прибытия с летних каникул в страну, в течение 3-х дней, иностранный обучающийся должен пройти **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ** медицинский осмотр и предъявить справку о прохождении флюорографии и справку со СПИД-Центра. В противном случае, отдел миграционной полиции не регистрирует учащегося.
4. Если иностранный учащийся выезжает за территорию РК во время учебного года, то при обратном въезде в течение суток ему необходима перерегистрация в миграционной полиции, для этого нужно сдать паспорт в Отдел международного сотрудничества.

5. Иностранным гражданам, получившим вид на жительство в Республике Казахстан. Иметь при себе 2 ксерокопии удостоверения; 2 ксерокопии паспорта; ксерокопию домовой книги постоянного места проживания; 2 фотографии 3\*4.
6. В случае изменения адреса проживания необходимо в течение 2 дней с даты заключения нового договора-найма комнаты общежития информировать инспектора ОМС об изменении адреса проживания, так как вы должны быть зарегистрированы по новому адресу. Помните, что адрес проживания и адрес регистрации должен быть один и тот же.

### **Оформление визы иностранных учащихся.**

Для иностранного гражданина, прибывшего в РК в порядке, не требующем получения визы, **срок временного пребывания** не может превышать **90 суток**. В том случае, если иностранный гражданин заключает договор на обучение, срок его временного пребывания продлевается на срок действия заключенного договора, но **не более чем на 1 год**. По истечении 1 года такая категория иностранных граждан обязана выезжать из РК, а затем въезжать с новой миграционной картой. Срок оформления визы в миграционной службе – 10 рабочих дней. Для оформления, продления срока действия или восстановления визы иностранный учащийся обязан за 25 дней до истечения срока действия имеющейся визы предоставить в отдел международного сотрудничества следующие документы:

- Действительный заграничный паспорт должен иметь не менее двух чистых страниц, предназначенных для виз, срок его действия, как правило, не должен истекать ранее, чем через 6 месяцев с даты окончания срока действия визы;
- Миграционную карту и ее копию;
- Квитанцию об оплате государственной пошлины;
- 4 фотографии размером 3x4 см (черно-белые либо цветные на матовой фотобумаге);
- справку о национальности для представителей казахской диаспоры (оформляющему учебную визу в Республике Казахстан впервые).

### **Общие рекомендации в работе с иностранными учащимися**

1. Создание условий для приспособления иностранных учащихся к новому социальному окружению;
2. помощь иностранным учащимся в быстрой адаптации в колледже и нахождении общего языка с учащимися УОМК «Авиценна»
3. поддержание и развитие инициативы иностранных учащихся;
4. воспитание культуры поведения, профилактика правонарушений и негативных социальных проявлений;
5. привлечение иностранцев в органы студенческого самоуправления с целью развития их личности и внутреннего потенциала;

**Малообеспеченная семья** - это семья, которая по уважительным или не зависящим от нее причинам имеет среднемесячный совокупный доход ниже прожиточного минимума для семьи.

### 1. Работа с малообеспеченными семьями

Виды возможной работы с малообеспеченными семьями:

- выявление таких семей, наблюдение, изучение их состояния, потребностей, специфики воспитания и внутрисемейных взаимоотношений;
- оказание юридической помощи: отстаивание интересов членов таких семей, помощь в предоставлении возможных услуг, защита прав и т. п.;
- направление в случае необходимости в службу психологической помощи;
- организация досуга и отдыха учащихся совместно с профсоюзными комитетами и администрацией предприятий и организаций, находящихся на данной территории;
- трудоустройство несовершеннолетних;
- оказание содействия в организации совместного досугового общения и др.

### 2. Работа с семьями безработных

Виды возможной работы с семьями безработных:

- выявление семей безработных, наблюдение, изучение их состояния, потребностей, проблем, проектирование возможной помощи;
- оказание посильной организационно-юридической помощи;
- психологическая поддержка, объем которой определяется мерой компетенции куратора группы, направление для консультации в специализированные учреждения;
- организация досуга и отдыха;
- возможное содействие в трудоустройстве;
- помощь в получении различных видов материальной помощи;
- информационная и организационно-посредническая помощь;
- социальный патронаж детей «группы риска» из малообеспеченных семей.

### 3. Работа с многодетными семьями

Под многодетной *семьей* в европейской части России принято понимать *семью, имеющую трех и более детей*. В регионах с традиционно высокой рождаемостью этот показатель может быть увеличен. К основным проблемам многодетных семей относятся:

- материальные;
- обеспечение полноценным питанием, одеждой, жильем;
- проблемы со здоровьем (следствие вышеперечисленных проблем);
- рост числа разводов;
- снижение уровня возможностей и условий для получения полноценного образования;
- проблемы с воспитанием (ослабленный или отсутствующий присмотр, незнание родителями правил организации нормальных взаимоотношений, самообслуживания, распределения поручений в семейном быту);
- индивидуальные проблемы учащегося (загруженность, нехватка родительского тепла, отсутствие возможности отдохнуть от избыточных контактов, трудности в проведении каникул, оздоровления и др.);
- моральные проблемы (отношение в обществе к многодетным семьям) и т. п.

К. видам работы с многодетными семьями относятся:

- выявление и учет многодетных семей;
- определение основных проблем и потребностей;
- предоставление информации о пособиях и социальных льготах;
- помощь членам семьи в трудоустройстве, в контактах с руководителями предприятий, общественными организациями;
- помощь в решении проблем женщины-матери (психологическая поддержка);
- консультирование членов семьи, социально-педагогическая поддержка;
- социальный патронаж детей, контроль успеваемости и межличностных отношений;
- контроль использования выделенных учащимся материальной помощи (в случае необходимости);
- организация благотворительных акций в пользу многодетных семей и др.

#### 4. Работа с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями

По исследованиям американских ученых, *неполноценные дети* есть в каждой седьмой семье: дети, имеющие от родимого пятна на лице до функциональных недостатков, слепоты, глухоты, замедленного умственного развития.

*Характеристика детей с ограниченными возможностями.* Существует довольно много классификаций по различным основаниям для людей, имеющих отклонения в здоровье и развитии. В 1980 г. Всемирная организация здравоохранения приняла британский вариант трехзвенной шкалы ограниченных возможностей:

- *недуг* — любая утрата или аномалия психических либо физиологических функций, элементов анатомической структуры, затрудняющая какую-либо деятельность;
- *ограниченная возможность* — любые ограничения или потеря способности (вследствие наличия дефекта) выполнять какую-либо деятельность в пределах того, что считается нормой для человека;
- *недееспособность (инвалидность)* — любое следствие дефекта или ограниченная возможность конкретного человека, препятствующая или ограничивающая выполнение им какой-либо нормативной роли исходя из возрастных, половых или социальных факторов.

В проекте закона Российской Федерации о специальном образовании физические отклонения определяются исходя из возможностей обучения ребенка. Введено понятие, принятое в западных странах, - «лица с ограниченными возможностями здоровья». К ним относят детей, имеющих физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных стандартов без создания специальных условий для получения образования. Введено также понятие «недостаток», выделены виды недостатков — физические, психические, сложные и тяжелые.

К *физическим недостаткам* относят подтвержденные в установленном порядке временные или постоянные недостатки в развитии и (или) функционировании органа (органов) человека либо хроническое соматическое или инфекционное заболевание.

*Психический недостаток* — это утверченный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в психическом развитии человека, включая нарушения речи, эмоционально-волевой сферы, в том числе повреждения мозга, а также нарушения умственного развития, задержку психического развития, создающие трудности в обучении.

*Сложный недостаток* сочетает в себе физические и (или) психические недостатки, подтвержденные в установленном порядке.

*Тяжелый недостаток* — подтвержденный в установленном порядке физический или психический недостаток, выраженный в такой степени, что образование в соответствии с государственными образовательными стандартами является недоступным.

К отклонениям в физическом развитии ребенка могут быть отнесены болезнь, нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата.

Психические отклонения от нормы связаны с умственным развитием ребенка, его психическими недостатками.

К этой группе отклонений относятся *задержка психического развития* (311Р) ребенка и *умственная отсталость* детей, или олигофрения (от греч. *oligos* - малый и *phren* — ум). Умственная отсталость может быть обусловлена врожденными дефектами нервной системы или являться результатом болезни, травмы или другой причины. У детей может проявляться различная степень выраженности умственной отсталости: от легкой (дебильности) до глубокой (идиотии).

К психическим отклонениям относятся также *нарушения речи* разной степени сложности: от нарушения произношения и заикания до сложных дефектов с нарушениями чтения и письма.

Для классного руководителя важно выяснить отношения ребенка и родителей, а также реагирование взрослых членов семьи на степень неполноценности ребенка. Для одних родителей пятно на лице - трагедия, для других - тяжелое осознание того, что ребенок с ограниченными возможностями будет всю жизнь беспомощным. '

Здесь необходима чуткость классного руководителя, сегодня семья переживает огромные трудности, но если ко всем социальным и экономическим бедам добавляется и больной ребенок — это сверхтяжелое испытание для родителей.

Чаще всего в такой семье мать или отец работать не могут. Это вызывает трагедию, родители разводятся, кончают жизнь самоубийством, становятся алкоголиками.

Кроме помощи ребенку, классный руководитель *обращает свое внимание на родителей. Им зачастую нужна помощь несколько не меньше, чем больному ребенку.*

Нужно убедить родителей искать выход из горя и озлобления, найти положительные черты у ребенка и направить все силы на их развитие. Нужно найти пути и возможности ухода за больным ребенком, его воспитания и обучения. Важно при этом не стараться «нормализовать» ребенка, так как неудача приведет к трагедии.

Родителей следует связать с другими родителями, у которых также больной ребенок; это поможет им легче переносить свои тяготы, побороть чувство беспомощности и одиночества.

При работе с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями, школьному социальному педагогу необходимо учитывать следующие моменты:

- обеспечение педагогической направленности содержания, форм, методов, используемых в ходе работы;
- изучение медико-психолого-педагогических условий, влияющих на жизнь ребенка с ограниченными возможностями, его интересов, потребностей;
- организация социально-педагогической деятельности в социуме, различных видов сотрудничества детей с ограниченными возможностями и взрослых;
- представление и защита интересов детей с ограниченными возможностями, их семей во взаимоотношениях с различными общественными инстанциями и структурами;
- представление и защита интересов детей с ограниченными возможностями и их семей в органах законодательной и исполнительной власти;
- накопление информации, связанной с нуждами клиентов;
- проведение социальных опросов, диагностических обследований;
- подготовка официальных запросов в общественные организации, государственные учреждения с просьбой о решении личных и социальных проблем семей, имеющих ребенка с ограниченными возможностями;
- информирование государственных органов о состоянии той или иной проблемы в сфере своей деятельности;
- внесение предложений в организации, учреждения, предприятия, коммерческие структуры о поощрении родителей за социальные инициативы и активность;

- ведение активной работы по пропаганде позитивного опыта семейного воспитания, используя средства массовой информации.

Основные формы работы с малообеспеченными семьями:

1. Социально-бытовые:

- предоставление временного проживания
- обеспечение бесплатным питанием
- обеспечение одеждой и обувью по сезону
- обучение детей навыкам самообслуживания
- обеспечение мягким инвентарем и канцелярскими принадлежностями;

2. Социально-медицинские:

- проведение первичного медицинского осмотра и первичной санитарной обработки
- организация лечебно-оздоровительных мероприятий
- содействие в предоставлении нуждающимся семьям услуг оздоровления и их направления на санаторно-курортное лечение
- содействие в оказании медицинской помощи в объеме базовой программы обязательного медицинского страхования в рамках программ медицинских гарантий, оказание бесплатной медицинской помощи в государственных и муниципальных лечебно-профилактических учреждениях
- оказание квалифицированного консультирования
- содействие по обеспечению по заключению врачей лекарственными средствами и изделиями медицинского назначения
- содействие в госпитализации, сопровождение нуждающихся в лечебно-профилактические учреждения

3. Социально-психологические:

- социально-психологическое и психологическое консультирование
- психотерапевтическая помощь
- психологические тренинги
- экстренная психологическая помощь
- социально-психологический патронаж;

4. Социально-правовые:

- оказание юридической помощи и содействие в получении установленных законодательством мер социальной поддержки
- содействие в оформлении документов для направления детей и подростков (при необходимости) в учреждения социального обслуживания на временное пребывание
- оказание правовой помощи в защите и соблюдении прав.

5. Социально-педагогические:

- социально-педагогическое консультирование
- организация обучения детей и подростков по школьной программе
- организация досуга
- организация профориентации, профобучения и трудоустройства.

Нами замечено, что в работе с малообеспеченными семьями отсутствует система мер, направленных на содействие в решении проблем семей, на повышение активности и инициативности всех членов семей в улучшении своего материального положения собственными силами.

Так же можно выделить виды возможной работы с малообеспеченными семьями:

- выявление таких семей, наблюдение, изучение их состояния, потребностей, специфики воспитания детей и внутрисемейных взаимоотношений;
- оказание юридической помощи: отстаивание интересов членов таких семей, помощь в предоставлении возможных услуг, защита прав и т.п.;
- направление в случае необходимости в службу психологической помощи;
- организация досуга и отдыха детей совместно с профсоюзными комитетами и администрацией предприятий и организаций, находящихся на данной территории;

- оказание родителям помощи в трудоустройстве, содействие устройству на бесплатные курсы, в центры для профессионального обучения или переобучения;
- трудоустройство несовершеннолетних;
- оказание содействия в организации совместного досугового общения и др.

Основные формы и методы работы с малообеспеченной семьёй: оказание материальной помощи; индивидуальные беседы, консультации, лекции для детей и родителей; социальный патронаж; групповые формы работы с семьей (семьями) - тренинги.

Таким образом, можно выделить 3 основных блока работы с малообеспеченной семьей:

- психологический блок-оказание психологической помощи и поддержки. Предполагает консультации, тренинги, беседы с членами семей;
- материальный блок-помощь в оформлении и получении льгот, субсидий, материальной помощи;
- социальный блок-организация бесплатных экскурсий, мероприятий.

Работа с малообеспеченными семьями в основном осуществляется органами социальной защиты, а также образовательными учреждениями, где изучается контингент учащихся, выявляются дети из семей данной категории и им оказывается своевременная разного рода помощь. Внедрение данной технологии предполагает своевременное выявление нуждающихся семей и оказание им необходимой поддержки.

**Неблагополучная семья** - это семья с низким социальным статусом, не справляющаяся с возложенными на нее функциями в какой-либо из сфер жизнедеятельности или нескольких одновременно. Адаптивные способности неблагополучной семьи существенно снижены, процесс семейного воспитания ребенка протекает с большими трудностями, медленно и малорезультативно.

Так, функционирование проблемных семей нарушено из-за педагогической несостоятельности родителей, это **конфликтные семьи** с дисгармоничным стилем воспитания (авторитарные, гипо- или гиперопекающие).

**Кризисные семьи** переживают внешний или внутренний кризис (изменение состава семьи, взросление детей, развод, болезнь, смерть кого-либо из членов семьи, утрата работы, жилья, документов, средств к существованию и т.д.).

**Асоциальную семью** отличают алкоголизм родителей, пренебрежение нуждами детей. При этом, однако, детско-родительские отношения полностью не разорваны (например, дети пытаются скрывать пьянство родителей, берут на себя ответственность за обеспечение семьи, уход за младшими братьями и сестрами, продолжают учиться в школе).

**Аморальная семья** - это семья, полностью утратившая семейные ценности, гибнущая от алкоголизма, наркомании, жестокого обращения с детьми, не занимающаяся воспитанием и обучением детей, не обеспечивающая необходимых безопасных условий жизни. Дети в такой семье, как правило, не учатся, становятся жертвами насилия, уходят из дома. Крайняя степень семейной дисфункции наблюдается в антисоциальных семьях: противоправное, антиобщественное поведение, несоблюдение моральных, нравственных норм в отношении наименее защищенных членов нарушение экономических прав ближних.

### **Показатели неблагополучия семьи**

#### **1. Социально-экономические:**

- Длительная безработица одного (обоих родителей), нежелание работать, а также частая смена мест трудоустройства;
- длительный статус «малообеспеченной» семьи и низкий материальный достаток расходование имущества, принадлежащего ребенку, и денежных средств (пособий на ребенка, пенсий по потере кормильца и т.д.) не по целевому назначению;
- отсутствие элементарных продуктов питания, мебели, постельных принадлежностей и т.д.;
- необеспеченность учащегося сезонной одеждой и обувью, канцелярскими товарами;
- задолженность (более 6 месяцев) перед жилищно-коммунальными службами по квартирной плате и коммунальным платежам;
- частое обращение в социальные службы и благотворительные организации об оказании материальной помощи и поддержки.

#### **2. Медико-санитарные:**

- антисанитария жилища, пренебрежение минимальными санитарно-гигиеническими нормами;
- отсутствие в квартире (доме) электричества, отопления;
- алкогольная или наркотическая зависимость родителей, постановка их на учет в наркологический или психоневрологический диспансер;
- неухоженность и неопрятность учащихся, наличие у них частых заболеваний и травм;

#### **3. Социально-демографические:**

- родители имеют статус лиц без определенного места жительства;
- выраженная конфликтная ситуация в семье при разводе родителей;



- родители или один из них посещает деструктивную секту;
- родители или одни из них ранее лишался родительских прав по отношению к старшим детям.

#### **4. Психолого-педагогические:**

- полное равнодушие родителей и отсутствие заботы и внимания к учащемуся;
- непосещение родителями учреждения образования, в котором воспитывается (обучается), несмотря на неоднократные приглашения со стороны администрации;
- насилие и жестокое отношение к учащимся, пренебрежение его основными интересами и нуждами;
- устойчивое уклонение родителей от контактов со специалистами, игнорирование их рекомендаций;
- повторяющиеся или затяжные конфликты в семье, нарушения взаимоотношений между членами семьи.

#### **5. Криминально-аморальные:**

- постановка родителей на учет в органах внутренних дел;
- нарушение родителями общественного порядка по месту жительства, организация сборищ и притонов;
- аморальный образ жизни родителей (употребление спиртного, наркотиков, токсических веществ, бродяжничество, попрошайничество и т.д.) вовлечение ребенка в преступную деятельность и антиобщественное поведение (приобщение к спиртным напиткам, немедицинскому употреблению наркотических, токсических, психотропных и других сильнодействующих, одурманивающих веществ, принуждение к занятию проституцией, попрошайничеством, азартными играми);
- проявления жестокости в семье (к жене (мужу), детям, престарелым родителям) и вне семьи;
- наличие судимых членов семьи, приверженных к субкультуре преступного мира;
- попытки покончить жизнь самоубийством одним из членов семьи;

#### **Как строить работу с неблагополучной семьей?**

Принцип индивидуального подхода к проблеме неблагополучной семьи предполагает следующий примерный алгоритм действий:

- подготовка - предварительное знакомство со всеми имеющимися сведениями о семье;
- установление контакта специалистов с членами семьи, выявление сущности семейных проблем, причин их возникновения и внутренних ресурсов неблагополучной семьи;
- определение плана выхода семьи из тяжелой ситуации, содержания необходимой помощи и поддержки со стороны специальных служб, стимулирование родителей к самопомощи;
- реализация намеченного плана, привлечение специалистов, способных помочь в разрешении проблем, которые семья не может решить самостоятельно;

**Для работы с категорией неблагополучных семей может быть рекомендована следующая схема действий:**

- Посещение семьи на дому с целью изучения условий жизни и воспитания несовершеннолетнего (составление акта обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетнего).
- Проведение индивидуальных бесед с каждым членом семьи, определение их оценки создавшейся ситуации и потребности в оказании помощи.
- Осуществление психолого-педагогического сопровождения учащего и семьи (в том числе посещение семьи один раз в месяц).
- Промежуточная и итоговая оценка ситуации в семье, оценка эффективности проделанной работы

Снятие семьи с учета как неблагополучной или признание семьей, оказавшейся в социально опасном положении.

## Рекомендации по работе с учащимися, которые постоянно не успевают в учебе

**Неуспеваемость** – это отставание в учении, при котором за отведенное время обучаемый не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой, а также весь комплекс проблем, который может сложиться у подростка в связи с систематическим обучением (как в группе, так и индивидуально).

### Основные способы обнаружения отставаний учащихся

- наблюдения за реакцией учащихся на трудности в работе, на успехи и неудачи;
- вопросы преподавателя и его требования сформулировать то или иное положение;
- обучающие самостоятельные работы в группе. Он наблюдает за работой учащихся, высушивает и отвечает на их вопросы, иногда помогает.

### Основные принципы неуспеваемости учащихся

1. Наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях, которые не позволяют охарактеризовать существенные элементы изучаемых понятий, законов, теорий, а также осуществить необходимые практические действия.
2. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающих темп работы настолько, что учащиеся не может за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений, навыков.
3. Недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющих учащиеся проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения.

### Признаки отставания – начало неуспеваемости учащихся

1. Учащиеся не может сказать, в чем трудности задачи, наметить план ее решения, решить задачу самостоятельно, указать, что получено нового в результате ее решения. Учащиеся не может ответить на вопрос по тексту, сказать, что нового он из него узнал. Эти признаки могут быть обнаружены при решении задач, чтении текстов и слушании объяснения учителя.
2. Учащиеся не задает вопросов по существу изучаемого, не делает попыток найти и не читает дополнительных к учебнику источников. Эти признаки проявляются при решении задач, восприятии текстов, в те моменты, когда учитель рекомендует литературу для чтения.

3. Учащиеся не активен и отвлекается в те моменты урока, когда идет поиск, требуется напряжение мысли, преодоление трудностей. Эти признаки могут быть замечены при решении задач, при восприятии объяснения учителя, в ситуации выбора по желанию задания для самостоятельной работы.

4. Учащиеся не реагирует эмоционально (мимикой, жестами) на успех и неудачи, не может дать оценки своей работе, не контролирует себя.

5. Учащиеся не может объяснить цель выполняемого им упражнения, сказать, на какое правило оно дано, не выполняет предписаний правила, пропускает действия, путает их порядок, не может проверить полученные результат и ход работы. Эти признаки проявляются при выполнении упражнений, а также при выполнении действий в составе более сложной деятельности.

6. Учащиеся не может воспроизвести определения понятий, формул, доказательств, не может, излагая систему понятий, отойти от готового текста; не понимает текста, построенного на изученной системе понятий. Эти признаки проявляются при постановке учащимся соответствующих вопросов.

В данном случае указаны не те признаки, по которым делаются выводы об Учащиеся, а те, которые сигнализируют о том, на какого Учащиеся и на какие его действия надо обратить внимание в ходе обучения, с тем, чтобы предупредить развивающуюся неуспеваемость.

## **Причины неуспеваемости**

### ***Внутренние причины***

#### Недостатки биологического развития:

- а) дефекты органов чувств;
- б) соматическая ослабленность (группа здоровья);
- в) особенности высшей нервной деятельности, отрицательно влияющие на учение;
- г) психологические отклонения (память, внимание, мышление, работоспособность, обучаемость, адаптированность, речевое развитие, умение сравнивать изученный материал, умение выделять главное)

#### Недостатки воспитанности личности:

- а) недостатки в развитии моральных качеств личности;
- б) недостатки в отношениях личности к преподавателям, коллективу, семье и пр.;
- в) недостатки трудной воспитанности.

### ***Внешние причины***

#### Недостатки образования личности:

- а) пробелы в знаниях и специальных умениях;
- б) пробелы в навыках учебного труда.

#### Недостатки опыта влияния колледжа:

- а) недостатки процесса обучения, учебных пособий и пр.;

б) недостатки воспитательных влияний колледжа (преподавателей, коллектива, учащихся и др.).

Недостатки влияния внеколледжной среды:

- а) недостатки влияний семьи;
- б) недостатки влияний сверстников;
- в) недостатки влияний культурно-производственного окружения.

### **Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе**

- индивидуализация образовательного процесса;
- обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
- диалоговая форма обучения;
- игровые формы;
- конспекты, памятки, карточки, творческие задания.

### **Формы контроля**

- устные, письменные опросы;
- диагностические работы;
- самостоятельные и проверочные работы;
- предметные тесты;
- замеры скорости счета, письма, чтения;
- собеседования;
- контрольные работы;
- зачеты.

### **Методы стимулирования учащихся в целях предупреждения отставания и неуспеваемости**

#### ***1-ая группа. Посредством содержания (содержательные)***

1. Особый подход к освещению учебного материала, характер его преподнесения:

- а) эмоционально-образный (эмоциональный, наглядно-образный, увлеченный);
- б) аналитический (разъяснительный критически, логический, проблемный);
- в) деловой;
- г) необычный.

2. Использование, показ, подчеркивание различных элементов, привлекательных сторон содержания:

- а) важность отдельных частей;
- б) трудность, сложность (простота, доступность);
- в) новизна, познавательность материала;
- г) историзм, современные достижения науки;
- д) интересные факты, противоречия, парадоксы.

3. Задание с интересным содержанием, занимательными вопросами.

4. Показ значимости знаний, умений:

- а) общественной;

б) личностной.

5. Межпредметные связи.

**2-ая группа. Посредством организации деятельности (организационные)**

1. Целевая установка на работу, ее краткая характеристика, постановка задач.

2. Предъявление требований к учащимся:

по содержанию: к дисциплине, работе;

по форме: развернутые алгоритмы, свернутые (указания, замечания, мимика);  
единые и индивидуально-групповые, общие и детальные, прямые и косвенные.

3. Характер деятельности (копирующий, репродуктивный, творческий).

4. Создание ситуаций различного характера: интеллектуального (проблемная, поисковая, ссора, дискуссии, противоречия); игрового (познавательной игры, соревнования), эмоционального (успеха, увлеченности темой).

5. Анализ ошибок и оказание необходимой помощи.

6. Контроль над деятельностью учащегося (тщательный, беглый), взаимо- и самоконтроль, оценка.

7. Использование технологий ИКТ, наглядности, дидактических материалов, красочных пособий.

**3-я группа. Посредством воспитательных взаимодействий в плане общения, отношения, внимания (социально-психологические)**

1. Показ достижений и недостатков в развитии личности, проявление доверия к силам и возможностям учащихся.

2. Проявление положительного личного отношения преподавателя к учащимся, группе, высказывание собственного мнения.

3. Проявление преподавателем собственных качеств, данных личности (в плане общения, эрудиции, отношение к предмету, деловых качеств и т.д.) и побуждение учащихся к подобным направлениям.

4. Организация дружеских взаимоотношений в коллективе (взаимопроверка, обмен мнениями, взаимопомощь).

**Оптимальная система мер по оказанию помощи неуспевающему**

1. Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок и пр.).

2. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.

3. Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.).

4. Контроль над учебной деятельностью (более частый опрос учащихся, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.).

5. Различные формы взаимопомощи.

6. Дополнительные занятия с учащимися.

## **Алгоритм работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися**

### **Куратор группы:**

#### **1. Определить причину неуспеваемости учащегося через:**

- анкетирование и диагностику;
- беседу с психологом;
- беседу с социальным педагогом;
- посещение квартиры учащегося для выяснения социальных условий;
- беседу с преподавателем, у которого учащийся имеет «неудовлетворительную» оценку.

#### **2. Вести контроль за:**

- посещением неуспевающего учащегося психолога (если такая помощь необходима);
- успеваемостью при сдаче дополнительных или индивидуальных заданий учителю - предметнику;

**3. Уведомлять** еженедельно родителей и курирующего завуча о результатах успеваемости учащегося.

**4. Разработать** вместе с учащимся индивидуальный план его учебной деятельности и подводить итоги по окончанию семестра.

### **Учителю-предметнику:**

1. Выстроить систему взаимодействия с куратором, медико-психолого-социально-педагогической службой, родителями учащихся, завучем в решении задач по успешности обучения учащихся.
2. Планировать и осуществлять на уроке работу со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

### **Медико-психолого-социально-психологической службе:**

1. Составить индивидуальный план по оказанию социально-психологической помощи неуспевающему.
2. Довести до сведения родителей и куратора групп о графике проводимых занятий, бесед.
3. Выдать рекомендации куратора групп и родителям по оказанию помощи.

## Заместителю директор по УВР:

1. Регулировать вопросы взаимодействия учителя-предметника с куратора групп, родителями учащихся в решении задач повышения успешности обучения учащегося.
2. Оценивать теоретическую подготовленность преподавателя и методику преподавания по вопросу преодоления неуспеваемости учащегося через посещение уроков и собеседования.
3. Проводить собеседования с куратора групп по результатам работы с неуспевающими учащимися не менее 1 раза в месяц.
4. Проводить собеседования с учащимися для выявления причин неуспеваемости и затруднений в обучении.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ-ПРЕДМЕТНИКУ**

#### **Общие рекомендации и необходимые условия по работе с неуспевающими**

1. Не ставьте ребенка в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа.
2. Желательно, чтобы ответ был в письменной форме.
3. Путем правильной тактики опросов и поощрения нужно формировать у учащегося уверенность в знаниях и в себе.
4. Неудачи учащегося следует оценивать осторожно, так как они и сами болезненно относятся к ним.
5. Не требовать немедленного включения в работу, так как их активность возрастает постепенно.
6. Оценивай действия, а не личность.
7. Ставьте перед учащимся реальные задачи, учитывая его возможности.
8. Используйте позитивную оценку: замечайте в нем положительные качества, авансируйте успех.
9. Формируйте положительную мотивацию к учению.
10. Используйте опоры, схемы, памятки.
11. Учитывайте состояние здоровья.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ КУРАТОРУ ГРУППЫ И УЧИТЕЛЮ-ПРЕДМЕТНИКУ**

#### **Приемы и методы воспитания при работе с неуспевающими**

Реализация каждого метода предполагает использование совокупности приемов, соответствующих социально-педагогической ситуации. При этом реализация различных методов может быть осуществлена при помощи одних и тех же приемов.

Приемы воспитания трудных подростков - это педагогически оформленные действия, посредством которых на поведение и позиции обучаемого оказываются внешние побуждения, изменяющие его взгляды,

мотивы и поведение, в результате чего включаются механизмы самовоспитания и коррекции отношений и поступков.

Следует сразу же отметить, что далеко не всякое педагогическое воздействие ведет к позитивным изменениям в процессе воспитания, а только то, которое принимается учащимся, соответствует его внутренним устремлениям, становится для него лично значимым.

Прежде всего, мы должны говорить о приемах индивидуального педагогического воздействия. Вот некоторые из них.

### **Первая группа приемов:**

Прием - *просьба о помощи*. Куратор, для того чтобы расположить к себе учащегося и установить доверительный контакт, обращается к нему за советом, рассказывая о своих проблемах. При этом просит учащегося представить себя на его месте и найти способ их решения.

Прием - *оцени поступок*. Для выяснения нравственных позиций подростка и коррекции этих позиций педагог рассказывает историю и просит оценить различные поступки участников этой истории.

Прием - *обсуждение статьи*. Подбирается ряд статей, в которых описываются различные преступления и другие асоциальные поступки людей. Педагог просит подростка дать оценку этим поступкам. В дискуссии воспитатель пытается через поставленные вопросы прийти вместе с учащимся к правильным выводам.

Прием - *доброго поступка*. В процессе работы с подростком ему предлагается оказать помощь нуждающимся. Важно при этом оценить положительно этот поступок, не возводя его в ранг «героического поведения».

Прием - *обнажение противоречий*. Он предполагает разграничение позиций воспитателя и учащегося по тому или иному вопросу в процессе выполнения творческого задания с последующим столкновением противоречивых суждений, различных точек зрения. Прием предполагает четкое разграничение расхождений во мнении, обозначение главных линий, по которым должно пройти обсуждение.

Прием - *стратегия жизни*. В ходе беседы педагог выясняет жизненные планы воспитанника. После этого он пытается выяснить вместе с ним, что поможет реализовать эти планы, а что может помешать их реализации.

Прием - *рассказ о себе и других*. Куратор предлагает каждому написать рассказ о прошедшем накануне дне (неделе, месяце). После этого ответить на вопрос: можно ли это время прожить по-иному?

Прием - *мой идеал*. В процессе беседы выясняются идеалы учащегося и делается попытка оценить идеал, выявив его положительные нравственные качества.

Прием - *ролевая маска*. Учащимся предлагается войти в некоторую роль и выступить уже не от своего имени, а от лица соответствующего персонажа.

**Вторая группа приемов** связана с организацией групповой деятельности.

Прием - *непрерывная эстафета мнений*. Учащиеся «по цепочке» высказываются на заданную тему: одни начинают, другие продолжают,



дополняют, уточняют. От простых суждений (когда главным является само участие каждого учащегося в предложенном обсуждении) при введении соответствующих ограничений (требований) следует перейти к аналитическим, а затем проблемным высказываниям учащихся.

Прием - **самостимулирование**. Учащиеся, разделенные на группы, готовят друг другу определенное количество встречных вопросов. Поставленные вопросы и ответы на них подвергаются затем коллективному обсуждению.

Прием - **импровизация на свободную тему**. Учащиеся выбирают ту тему, в которой они наиболее сильны и которая вызывает у них определенный интерес; творчески развивают основные сюжетные линии, переносят события в новые условия, по-своему интерпретируют смысл происходящего и т. п.

**Третья группа приемов** связана с организаторской деятельностью преподавателя, направленной на изменение ситуации вокруг учащегося.

Прием - **инструктирование**. На период выполнения того или иного творческого задания устанавливаются правила, регламентирующие общение и поведение учащихся: в каком порядке, с учетом каких требований можно вносить свои предложения, дополнять, критиковать, опровергать мнение своих товарищей. Такого рода предписания в значительной мере снимают негативные моменты общения, защищают «статус» всех его участников.

Прием - **распределение ролей**. Четкое распределение функций и ролей учащихся в соответствии с уровнем владения теми знаниями, умениями и навыками, которые требуются для выполнения задания.

Прием - **коррекция позиций**. Тактичное изменение мнений учащихся, принятых ролей, образов, снижающих продуктивность общения и препятствующих выполнению творческих заданий (напоминание аналогичных ситуаций, возврат к исходным мыслям, вопрос-подсказка и т. п.).

Прием - **самоотстранение учителя**. После того как определены цели и содержание задания, установлены правила и формы общения в ходе его выполнения, преподаватель как бы самоустраивается от прямого руководства или же берет на себя обязательства рядового участника.

Прием - **распределение инициативы**. Предполагает создание равных условий для проявления инициативы всеми учащимися. Он применим в ситуации «задавленной инициативы», когда позиционные выступления и атаки одних гасят инициативу и желание общаться у других. Главное здесь - добиться сбалансированного распределения инициативы по всей программе выполнения задания с вполне конкретным участием на каждом этапе всех обучаемых.

Прием - **обмен ролями**. Учащиеся обмениваются ролями (или функциями), которые получили при выполнении заданий. Другой вариант этого приема предполагает полную или частичную передачу преподавателем своих функций группе учащихся или отдельному.

## Рекомендации по работе с учащимися, которые часто пропускают занятия без уважительных причин.

**Учебные занятия** – обязательные для посещения занятия, проведение которых регламентировано годовым календарным графиком образовательного учреждения, его учебным планом и расписанием.

**Учебный день** – часть календарного дня, установленного годовым календарным графиком и расписанием для проведения учебных занятий.

**Пропуск учебного занятия** – отсутствие на занятии.

**Пропуск учебного дня** – отсутствие в течение учебного дня на всех учебных занятиях по расписанию.

**Пропуск, учебного занятия (дня) по уважительной причине** – отсутствие в течение выше названного учебного времени: обстоятельствами чрезвычайного, непредвиденного характера; по согласованию с педагогическим работником на основании личного мотивированного обращения обучающегося, графиком работы, письменного заявления родителей (законных представителей), документов из других учреждений и организаций; с разрешения директора.

**Пропуск, учебного занятия (дня) без уважительной причины** – отсутствие в течение выше названного учебного времени в связи с обстоятельствами или основаниями.

**Пропуск, учебного занятия (дня) по болезни** - в связи с медицинскими показаниями; предъявлением справки, б/л.

**Прогульщик** – это учащийся, который преднамеренно избегает образовательный процесс без разрешения.

### ***«Первые признаки» непосещений учащегося колледжа:***

- часто жалуется на одноклассников и учителей
- неохотно собирается утром на занятия
- нехотя выполняет домашние задания, оттягивая их до последнего
- крайне отрицательно реагирует на тему успеваемости
- наличие вредных привычек
- дружит с сомнительными приятелями и пр.

### ***Среди основных причин прогулов занятий в колледже выделяют:***

- отсутствие веры в свой успех на уроках
- агрессивное поведение одноклассников по отношению к учащему – конфликт с одноклассниками и неспособность его разрешить самостоятельно
- плохие привычки (курение, распитие пива)
- поддержка родителями прихотей учащегося (лояльное отношение к пропускам)
- отсутствие уверенности, комплекс неполноценности
- страх перед каким-либо конкретным преподавателем, боязнь из-за него идти в колледж
- влияние на учащегося группы лиц (прогульщиков) – если учащийся попал в плохое окружение сверстников, либо в плохую компанию
- отсутствие интереса к предметам, отсюда нежелание идти в колледж
- вседозволенность родителями в отношении учащегося (материально неограниченные возможности учащегося и пр.)

Чаще всего родители пытаются решить проблему прогулов своими силами, зачастую, наказанием (запретами, пользования компьютером и пр.). Однако к кардинальному решению проблемы такие меры не приведут, возможно, лишь на некоторое время таким способом проблема будет решена, но не будет нужного эффекта.

Причины, позволяющие считать пропуск уважительным:

- Наличие медицинской справки, выданной медицинским учреждением.
- Наличие медицинской справки, выданной медсестрой колледжа на 1-3 дня.
- Предоставление документа, подтверждающего пребывание ученика в каком-либо учреждении (военкомат, суд и др.)
- Приказ директора о направлении учащихся на соревнования, конкурсы, экскурсионные поездки, олимпиады, курсы и др.
- По заявлению родителей установленного образца (приложение 1) на имя директора колледжа с указанием объективной причины.
- По предоставлению объяснительной от родителей (приложение 2) на имя директора колледжа.
- В случае ухода из колледжа по причине заболевания во время учебных занятий и отсутствия медсестры колледжа с разрешения заместителя директора по УВР.

Действия участников образовательного процесса по факту пропуска уроков учащимся.

#### Учащийся

- Обязан поставить в известность куратора группы о причине неявки на занятия накануне или в тот же день.
- Предоставляет куратору группы родителю оправдательный документ по приходу в колледж.
- В случае отсутствия в колледже более 3 дней отрабатывает пропущенные уроки по направлению заведующих отделений (приложение 3).
- В случае пропуска по неуважительной причине получает задания от учителей по пропущенным урокам и докладывает заведующему отделению об их отработке.
- Ставит в известность куратора группы или заведующего отделением об уходе с занятий по причине болезни.

#### Куратор группы

- Осуществляет контроль посещаемости учащимися учебных занятий.
- Ведёт ежедневный учёт посещаемости учащихся учебных занятий.
- Информировывает администрацию колледжа об отсутствии учащихся на уроках по неуважительной причине.
- Осуществляет контроль записей пропустивших занятия с указанием причин в журнале посещения занятий учащимися.
- Информировывает родителей обо всех, даже единичных, пропусках уроков учащимися.
- Принимает действенные меры, с привлечением в случае необходимости психолога, к учащимся (и их родителям, законным представителям,) уклоняющимся от обучения.
- Несёт ответственность за достоверность информации по явке учащихся.

#### Родители

- Любыми средствами информируют классного руководителя или администрацию школы о причине отсутствия учащегося на занятиях.
- Несут ответственность за посещение школы ребёнком.

#### Учителя-предметники

- Организуют работу по ликвидации пробелов знаний учащихся полученных по причине пропусков уроков.
- Информировывают куратора группы о неявке учащегося на урок.
- Принимают зачёты у учащихся, пропустивших занятия.

#### Заведующие отделением

- Осуществляет контроль по учёту посещаемости.
- Проводит беседы с учащимися, допускающими пропуски по неуважительной

причине.

- Контролирует по зачётному листу отработку учащимися пропущенных занятий.

#### Заместитель директора по ВР

- Планирует воспитательные мероприятия по профилактике пропусков занятий.
- Контролирует деятельность кураторов групп по выполнению плана работы по борьбе с пропусками уроков.
- Ставит на внутриколледжный профилактический учёт учащихся, систематически пропускающих занятия.

#### Психолог

- Проводит работу по выявлению учащихся, склонных к пропускам уроков.
- Организует индивидуальную работу с учащимися.

#### **Алгоритм действий в отношении обучающихся, пропускающих занятия по неуважительной причине**

<b>Направление деятельности</b>	<b>Ответственные лица</b>
1. Сбор информации об обучающихся, отсутствующих в колледже. Внесение записи в общеколледжный журнал контроля посещаемости	Куратор групп (после 1-го урока)
2. Установление причины неявки ученика на занятия: -беседа с одноклассниками; -разговор с родителями, посещение семьи	Куратор групп
3. Индивидуальная работа с учащимся по выявлению проблем в организации его жизнедеятельности: -беседа; -тестирование; -классификация проблем; -рекомендации учащемуся и его родителям	Куратор групп
4. Организация деятельности по решению проблем ребенка: -установление доверительных отношений с родителями, ознакомление их с уставом школы. -индивидуальная работа с учащимся (вовлечение во внеучебную деятельность, систему дополнительного образования); -постановка на внутриколледжный учет, совместная деятельность с общественными организациями (родительский комитет, управляющий совет, совет профилактики, др.)	Заместитель директора по воспитательной работе, куратор групп, педагоги дополнительного образования, социальный педагог
5. Отслеживание результатов работы: -ведение документации (списки учащихся, индивидуальные карточки, социальный паспорт семьи, общеколледжный журнал контроля посещаемости и др.); -разработка локальных актов (правила поведения учащихся и др.); -отчет ответственных лиц о проделанной работе и полученных результатах	Согласно функциональным обязанностям: - куратор групп; -заместитель директора по воспитательной работе; -социальный педагог
6. Система материального и морального стимулирования деятельности педагогических кадров	Директор

7. Изучение, обобщение, трансляция результативного опыта воспитательной и профилактической работы	Заместитель директора по воспитательной работе
8. Корректировка деятельности по результатам итогов диагностики	Администрация

**Рекомендуемое поведение родителей по отношению к учащемуся, прогуливающему уроки:**

1. поговорите с учащимся, постарайтесь узнать причину его пропусков
2. если учащийся не сознается, либо уклоняется от ответа, попытайтесь выяснить причину у его окружения, поговорите с одноклассниками, сверстниками, преподавателями. Обязательно посетите учебное заведение, в котором обучается ваш ребенок.
3. постарайтесь сами больше времени проводить с учащимся, при необходимости наймите репетитора (если имеет место неуспеваемость учащегося по каким-либо предметам)
4. если же данная проблема содержит какие-либо психологические причины (проблемы социализации учащегося, непринятие одноклассниками, одиночество, отчуждение от коллектива учащегося) – постарайтесь обратиться за консультацией к профессиональному психологу (не обязательно психологу колледжа).
5. постарайтесь организовать досуг вашего учащегося, заинтересовать его чем-нибудь полезным, например, запишите его в «кружок по интересам», узнайте чем бы он хотел заниматься, какое хобби у него преобладает
6. следует постоянно поддерживать связь с преподавателями колледжа и куратора группы (всегда посещать родительские собрания, участвовать в жизни колледжа и своего ребенка – уделять ему больше внимания, регулярно интересоваться успеваемостью своего ребенка, поведением в колледже, участием им в колледжных культурно-досуговых мероприятиях).

В целом работа помощи подростку в преодолении той или иной жизненной ситуации должна осуществляться в тесном сотрудничестве педагога-психолога, социального педагога, родителей, а также, при необходимости, и другими специалистами (врачами, сотрудниками правоохранительных органов и пр.) в зависимости от ситуации. При этом содержание работы должно включать содействие развитию навыков общения, приемов противостояния негативному социальному давлению, регуляции эмоционального состояния и поведения, а также организацию условий для успешной адаптации в коллективе.

К «трудным» или «проблемным» обычно относят тех детей, которые характеризуются определёнными отклонениями в нравственном развитии, наличием закреплённых отрицательных форм поведения, недисциплинированность. Трудные дети плохо учатся, редко и небрежно выполняют домашние задания, часто пропускают школу. Плохо ведут себя на уроках, часто дерутся. Среди них много второгодников. Их воспитанием в семье обычно занимаются мало. Растут они сами по себе. Агрессивны, озлоблены, практически знакомы с теневыми сторонами жизни.

15 лет общие новообразования - возрастание духа независимости, которое способствует тому, что отношения подростка в семье и учебному заведению становятся весьма напряженными. Позитивным является то, что жажда свободы сочетается с возрастанием самоконтроля и началом сознательного самовоспитания. Это повышает ранимость подростка и его восприимчивость к вредным влияниям. Возрастает потребность в групповой принадлежности и групповой идентификации (самое большое количество проблем: поиск свободы, конфликты с родителями и учителями, поиск себя, отчужденность и одиночество, влияние вредных привычек, принадлежность к неформальным группировкам, дань моде, но часть из них можно рассмотреть на предыдущих ступенях).

Представители различных теоретических направлений рассматривают этот возраст как период стрессов и психологических проблем, обусловленных:

- психосексуальным развитием;
- эмоциональной неуравновешенностью;
- ролевыми конфликтами;
- статусной неопределенностью.

### **Признаки проблемных детей**

#### **1. Уклонение от учебы вследствие:**

- неуспеваемости по большинству предметов
- отставания в интеллектуальном развитии
- ориентации на другие виды деятельности
- отсутствия познавательных интересов

#### **2. Общественно-трудовая активность:**

- отказ от общественных поручений
- пренебрежительное отношение к делам группы
- демонстративный отказ от участия в трудовых делах
- пренебрежение к общественной собственности и ее порча

#### **3. Негативные проявления:**

- употребление спиртных напитков
- употребление психотропных и токсических веществ
- тяга к азартным играм
- курение
- нездоровые сексуальные проявления

#### **4. Негативизм в оценке явлений действительности**

- \* нежелание участвовать в делах группы
- \* видят во всем только негативное

#### **5. Повышенная критичность по отношению к педагогам и взрослым:**

- грубость
- драки
- прогулы

- пропуски занятий
- недисциплинированность на уроках
- избивание слабых, младших
- вымогательство
- жестокое отношение к животным
- воровство
- нарушение общественного порядка
- немотивированные поступки

**6. Отношение к воспитательным мероприятиям:**

- равнодушное
- скептическое
- негативное
- ожесточенное

К трудным относятся и недисциплинированные учащегося. Их бурная активность, кипучая энергия порой не находят разумного выхода и проявляются в шалостях, озорстве, нарушениях дисциплины. Для её преодоления необходимо переключать активность и энергию детей на интересные увлекательные дела, направлять их инициативу в правильное русло.

Можно выделить такие этапы в работе с трудными детьми:

**Первый этап** – диагностика.

**Второй этап** – выбор методов и приемов коррекционной работы.

**Третий этап** – проектирование работы с учетом ценностных ориентаций и личностных качеств.

**Четвертый этап** – индивидуальная воспитательная работа.

**Пятый этап** – корректирование, оценка результатов.

**Задачи куратора группы в работе с «трудными» семьями**

Типы проблемных семей	Задачи куратора группы
<p>Семьи, в которых "трудные" родители. Это, например, одинокая мать, которой ребенок мешает устроить личную жизнь. Атмосфера, царящая в такой семье, – холодность, безразличие, отсутствие духовного контакта</p>	<p>Расположить мать к себе, заручиться доверием; если она отнесется к этому настороженно, не спешить обижаться.          Попробовать посмотреть на себя глазами матери. Это поможет лучше понять ее и контролировать свое отношение к ней.          Заинтересовать судьбой подростка, пробудить ответственность за его будущее.          Деликатно, тактично затронуть тему естественного желания матери устроить свою личную жизнь; пробудить потребность в душевных контактах с ребенком, совместном решении повседневных жизненных проблем</p>
<p>Семьи, в которых господствует безнадзорность. В таких семьях родители, как правило, употребляют алкоголь. Для родителей характерны культурная ограниченность, бедность чувств, отсутствие духовных связей с учащимися</p>	<p>Терпеливо доказывать родителям пагубное влияние на подростка того образа жизни, который они ведут.          Обратит внимание на испытываемые подростком переживания, боль, стыд, обиду за отца и мать.          Выяснить, кто из родителей пользуется большим авторитетом в семье, кто может стать</p>

	<p>опорой в изменении условий жизни. Включить подростка в более широкое общение с окружающими людьми, морально поддержать, установить контроль</p>
<p>Семьи, характеризующиеся педагогической неграмотностью родителей. Родители не понимают детей, обнаруживают полное незнание методов педагогического воздействия, недооценивают значение семейного воспитания, подрывают авторитет учебного заведения и преподавателя</p>	<p>Сформировать у родителей потребность в педагогических знаниях через проведение с ними консультаций, включение их в систематическую работу колледжа с родителями. Пробудить интерес к самообразованию. Внушить мысль о том, что все учащиеся нуждаются в образованных родителях</p>
<p>Семьи, в которых приоритет отдается материальному благополучию над духовной жизнью. Учащиеся в таких семьях растут эгоистами, излишне практичными потребителями. Родители эти качества поощряют</p>	<p>Изменить жизненную ориентацию родителей. Заинтересовать подростка развитием внутреннего духовного мира. При встречах с родителями дома и в колледже использовать косвенное воздействие, опираясь на здоровые интересы</p>
<p>Семьи, в которых родители предъявляют к учащимся завышенные требования, часто граничащие с жестокостью. Учащиеся часто наказывают физически, в результате чего они растут озлобленными и жестокими</p>	<p>Доказать родителям, что с ребенком надо обращаться как с равным, отказаться от действий с позиции силы. Относиться к нему как к человеку, который имеет равные права на самостоятельность и уважение. Доказать, что терпение и снисходительность – главное средство в воспитании</p>

Работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних должна проводиться планомерно: куратор группы проводит индивидуальные беседы с учащимся и его родителями, поведение подростка обсуждается на собрании, привлекается к работе родительский комитет. Куратор группы тесно сотрудничает по данному вопросу с представителями социально-психологической службы колледжа – социальным педагогом и педагогом-психологом. Разрабатывается план действий по коррекции поведения «трудного» подростка, проводятся психологические тренинги. Поведение подростка рассматривается на Совете профилактики. Дальнейшая работа – выход на заседания педагогического совета, администрацию колледжа.

Создание банка данных «трудных» учащихся и учащихся «группы риска».

### **Направления работы по профилактике правонарушений всех участников образовательного процесса**

#### **Профилактическая работа**

1. Выявление учащихся, склонных к правонарушениям.
2. Составление банка данных учащихся, склонных к правонарушениям и состоящим на всех видах учета.
3. Проведение индивидуальной работы с несовершеннолетними и родителями.
4. Проведение тематических кураторских часов, бесед, лекций.
5. Проведение информационной, пропагандистской и консультационной работы по профилактике правонарушений.
6. Реализация программ: ПДД, «До 16 и старше: время подумать», «Проблемы СПИДа и его профилактики», ПДД, ОБЖ.



7. Ведение наблюдений.
8. Совместная работа с инспектором.
9. Деятельность совета профилактики.
10. Деятельность наркопоста.
11. Взаимодействие с государственными органами и организациями по вопросам профилактики правонарушений.

#### **Правовое образование и воспитание**

1. Организация правового всеобуча для учащихся, педагогов, родителей.
2. Проведение внеурочных мероприятий по правовой тематике.
3. Деятельность отряда «Бірлік».
4. Взаимодействие с государственными органами и организациями по вопросам правового воспитания.
5. Ведение курсов по выбору, кружков, факультативов.
6. Мониторинг уровня сформированности правовых знаний.

#### **Социально-психологическая служба**

1. Проведение индивидуальной коррекционной работы с учащимися, состоящими на всех видах учета.
2. Психолого-педагогическое консультирование педагогов, родителей, детей.
3. Проведение психолого-педагогических консилиумов.
4. Организация и проведение психологического всеобуча для родителей.
5. Взаимодействие с органами социальной защиты.

#### **Организация внеурочной занятости**

1. Организация работы кружков и секций.
2. Проведение кураторских и общеколледжных, внеурочных мероприятий.
3. Взаимодействие с государственными органами и организациями по вопросам досуга и отдыха учащихся.
4. Содействие в овладении информационными технологиями для организации интеллектуального досуга.
5. Мониторинг занятости в кружках и секциях.

#### **Работа с родительской общественностью**

1. Проведение родительских собраний, лекций, лекториев, бесед.
2. Организация работы Попечительского совета.
3. Посещение квартир (домов).
4. Взаимодействие в вопросах организации учебно-воспитательного процесса.
5. Участие родителей в работе Совета профилактики.

#### **Работа с педагогическим коллективом**

1. Внедрение системы информационного обеспечения образовательного процесса (образовательные программы, методические разработки, тестовые задания, учебные пособия, методическая литература и др.).
2. Оказание помощи преподавателям (консультации, практикумы). Создание морально-психологического климата в коллективе на принципах гуманности, уважения, ответственности.
3. Помощь в разработке воспитательных планов. Разработка и реализация планов воспитательных программ в группе.
4. Проведение педагогических советов, заседаний методического совета. Консультативная помощь педагогом по проблемам затруднений (консультации, индивидуальная работа).

**Совместная деятельность инспектора по делам несовершеннолетних, заместителя директора по ВР, куратора групп, психолога, социального педагога**

**Содержание работы**

- 1) Отслеживание пропусков занятий учащимися с занесением в индивидуальный журнал.
- 2) Индивидуальные беседы с учащимися.
- 3) Индивидуальные беседы с родителями.
- 4) Посещение квартир.
- 5) Проведение психолого-педагогических консультаций, консилиумов с кураторами групп по работе с данными учащимися.
- 6) Проведение тренинговых занятий на снижение уровня агрессии.
- 7) Проведение тренинговых занятий по коррекции конфликтного поведения.
- 8) Вовлечение данных учащихся в мероприятия колледжа и группы, в кружковую, спортивную деятельность.